

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1941003

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο ΕΕΕΕΚ Θεσσαλονίκης είναι σχολική δομή ειδικής αγωγής και ανήκει στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Ανατολικής Θεσσαλονίκης.

Βρίσκεται σε κεντρικό σημείο της πόλης σε κατοικημένη περιοχή που είναι εύκολα προσβάσιμη. Η συγκεκριμένη μονάδα είναι προσπελάσιμη και μπορεί να παρέχει υπηρεσίες για όλα τα είδη των αναπηριών.

Δέχεται για φοίτηση μαθητές/τριες που διαμένουν κυρίως στον Δήμο Θεσσαλονίκης. Φοιτούν 47 μαθητές με Νοητική Υστέρηση, Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος, Τυφλότητα, Πολλαπλές αναπηρίες - εγκεφαλική παράλυση-νευρολογικά -κινητικά προβλήματα, Ψυχικές διαταραχές, Διαγνωσμένα σύνδρομα. Οι μαθητές μετακινούνται δωρεάν με λεωφορεία. Τη δαπάνη για τη μεταφορά καλύπτει η Περιφέρεια Κεντρικής Μακεδονίας.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο από μόνιμο Εκπαιδευτικό, Ειδικό Εκπαιδευτικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό, το οποίο καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας. Δεν παρατηρείται μεγάλη εναλλαγή προσωπικού, γεγονός που συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία της μονάδας, στη διαμόρφωση ενός συνεργατικού πλαισίου εργασίας, καθώς και στην ανάπτυξη σχέσεων μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το σχολείο σχεδιάστηκε και οργανώθηκε σύμφωνα με τους νόμους, Ν.2817/2000 και Ν. 3699/2008 και το ωρολόγιο πρόγραμμα, Υ.Α 57523/Γ6/4-6-2002 (ΦΕΚ765/Β19-6-2002), για να παρέχει στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες Επαγγελματική Εκπαίδευση, με απώτερο σκοπό την κοινωνική ένταξη και συμμετοχή τους στην παραγωγική διαδικασία. Οργανώθηκαν Εργαστήρια που αποτελούν προσομοιώσεις επαγγελματικών χώρων με όλο τον απαραίτητο εργαστηριακό εξοπλισμό, έτσι ώστε να προσφέρουν ολοκληρωμένη εκπαίδευση τόσο στις αντίστοιχες επαγγελματικές, όσο και στις γενικότερες εργασιακές δεξιότητες, οι οποίες είναι απαραίτητες για τη μέτεπειτα αποκατάστασή τους. Το σχολείο διαθέτει Εργαστήριο Γεωπονίας Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Εργαστήριο Χειροτεχνίας καθώς και μια προσομοίωση κατοικίας για το Εργαστήριο της Αυτόνομης Προστατευόμενης Διαβίωσης. Επίσης, διαθέτει αίθουσες Γλώσσας, Μαθηματικών, Κοινωνικής Αγωγής, Μουσικής, θεωρίας Γεωπονίας, Εργαστήριο Πληροφορικής, 2 Τραπεζαρίες (η 1 με Εκπαιδευτική κουζίνα), 1 κλειστό Γυμναστήριο και γήπεδο Μπάσκετ στην αυλή. Για τα υποστηρικτικά θεραπευτικά προγράμματα Φυσιοθεραπείας, Εργοθεραπείας, Λογοθεραπείας και Αισθητηριακής Ολοκλήρωσης λειτουργούν κατάλληλα διαμορφωμένοι και εξοπλισμένοι χώροι, καθώς επίσης γραφεία υποστηρικτικών υπηρεσιών Κοινωνικού Λειτουργού, Ψυχολόγου και Σχολικού Νοσηλευτή. Υπάρχουν χώροι διοίκησης, γραφείο διευθυντή, γραφείο υποδιευθυντή και γραφείο προσωπικού τα οποία καλύπτουν πλήρως τις εργασιακές ανάγκες του προσωπικού. Όλοι οι χώροι είναι λειτουργικοί και ευχάριστοι. Για τη διευκόλυνση των μαθητών με κινητικά προβλήματα υπάρχει ασανσέρ. Το σχολείο διαθέτει, τέλος, σύστημα πυρανίχνευσης και Πυρόσβεσης. Αξιοποιήθηκαν στο μέγιστο τα προγράμματα ΕΣΠΑ για προμήθεια εξοπλισμού.

Συνεργαζόμαστε με όλους τους θεσμικούς φορείς που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και με τις υπηρεσίες, τους θεραπευτές, τους ειδικούς επιστήμονες, που υποστηρίζουν τους μαθητές. Υπάρχει συνεχής υποστήριξη του Δήμου Θεσσαλονίκης ο οποίος μέσω της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και των υπηρεσιών του, ανταποκρίνεται στα αιτήματά μας και καλύπτει τις ανάγκες για την υγιεινή όλου του χώρου, τη συντήρηση των εγκαταστάσεων και του εξοπλισμού καθώς και την προμήθεια υλικών και μέσων για τη λειτουργία των εργαστηρίων και τη διδασκαλία των μαθημάτων. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων είναι αρωγός στο έργο μας και υπάρχει κλίμα συνεργασίας και αλληλοϋποστήριξης με τους γονείς και κηδεμόνες των μαθητών μας. Το σχολείο αποτελεί Κέντρο υποστήριξης για το 3ο ΣΔΕΥ και εξυπηρετεί πέντε σχολικές μονάδες γενικής παιδείας.

Το αναλυτικό πρόγραμμα σπουδών εμπλουτίζεται με την υλοποίηση προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (π.χ. περιβαλλοντικών, πολιτιστικών, αγωγής υγείας) και, επίσης, αναπτύσσονται δράσεις σε συνεργασία με σχολεία γενικής παιδείας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η κτιριακή και η υλικοτεχνική υποδομή, ο κατάλληλος εξοπλισμός, το εκπαιδευτικό υλικό που εμπλουτίζεται και ανανεώνεται καθώς και το κατάλληλο περιβάλλον διευκολύνουν την εκπαιδευτική διαδικασία.
- Η στελέχωση του σχολείου με οργανικές θέσεις καθώς και η μικρή εναλλαγή προσωπικού συμβάλλει σημαντικά όχι μόνο στην ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και στην ανάπτυξη ομαλών και αρμονικών σχέσεων μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.
- Η συνεχής προσπάθεια και το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών συμβάλλει στην καλύτερη δυνατή εκπαίδευση των μαθητών,

ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητές τους.

- Η διαδικασία διαμόρφωσης των τμημάτων χαρακτηρίζεται από ευελιξία. Αυτό συμβάλλει καθοριστικά στην αλληλεπίδραση των μαθητών μεταξύ τους.
- Τα πρωτόκολλα παρατήρησης συμπεριφοράς των μαθητών στο τμήμα προσδιορίζουν με σαφήνεια τις δυσκολίες των μαθητών καθώς και πως αλληλοεπιδρούν μεταξύ τους. Χρησιμοποιούνται για την αναδιαμόρφωση των τμημάτων. Επιπλέον, δίνουν τη δυνατότητα για καλύτερη στοχοθεσία και διευκολύνουν στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων για την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων με σκοπό τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών.
- Η υιοθέτηση κοινής στάσης για την αντιμετώπιση των δύσκολων καταστάσεων συμβάλλει στην αποτελεσματικότερη διαχείριση τους.
- Το κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης που έχει δημιουργηθεί μεταξύ σχολείου – οικογένειας, διευκολύνει το εκπαιδευτικό μας έργο και συμβάλλει στην αποδοτικότητα του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνεχής ανάπτυξη δράσεων κοινωνικοποίησης των μαθητών με στόχο την αλληλεπίδραση και τη συναναστροφή τους όχι μόνο σε επίπεδο τμήματος και τμημάτων του σχολείου αλλά και σε διαφορετικές ομάδες συνομηλίκων.
- Συνεχής ανάπτυξη δράσεων με στόχο τη μεγαλύτερη αυτονόμηση, την ενίσχυση των δεξιοτήτων αυτοεξυπηρέτησης και τη βελτίωση των δεξιοτήτων αλληλεπίδρασης τόσο εντός της ομάδας όσο και του ευρύτερου πλαισίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή οργάνωση, ο συντονισμός της σχολικής ζωής, η δίκαιη κατανομή του εξωδιδασκτικού έργου και η υποστήριξη των εκπαιδευτικών από την ΕΔΥ, συντελούν στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου.
- Η ομαλή ημερήσια λειτουργία του σχολείου, η τήρηση του κανονισμού, η εφαρμογή μέτρων ασφάλειας για τους μαθητές, καθώς και η απόκτηση ωφέλιμων βιωματικών συνηθειών επιτυγχάνονται σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό.
- Η ορθή αξιοποίηση των οικονομικών πόρων έχει ως αποτέλεσμα να καλύπτονται οι ανάγκες των εργαστηρίων και του προσωπικού σε αναλώσιμο-εκπαιδευτικό υλικό και η συντήρηση των εγκαταστάσεων.
- Η σταθερή συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική

διαδικασία φορείς (Δήμος, ΔΔΕ, Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων, ΚΕΔΑΣΥ, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα και άλλες υπηρεσίες που αξιολογούν και υποστηρίζουν τους μαθητές).

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της συμμετοχής σε εκθέσεις και δράσεις για ευαισθητοποίηση της κοινωνίας σε θέματα ειδικής αγωγής αλλά και για προβολή του εκπαιδευτικού μας έργου και των παρεχόμενων υπηρεσιών του σχολείου.
- Συνεχής ενημέρωση της ιστοσελίδας με νέο υλικό, κάνοντας γνωστές τις δράσεις, τα επιτεύγματα, τα προγράμματα, την ποιότητα του έργου του σχολείου με στόχο την ενίσχυση της διακριτής ταυτότητάς του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υπάρχει πρωτοβουλία, διάθεση και ενδιαφέρον του προσωπικού του σχολείου για τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, οι οποίες αφορούν την επιστημονική και παιδαγωγική τους κατάρτιση, καθώς και την επαγγελματικής τους ανάπτυξη.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση επιμορφωτικών δράσεων με θέματα προσαρμοσμένα στις καταγεγραμμένες ανάγκες του προσωπικού.
- Αναζήτηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων που το σχολείο θα μπορεί να συμμετάσχει, ώστε να μην διαταράσσεται η καθημερινή εύρυθμη λειτουργία του.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η συμμετοχή της σχολικής μας μονάδας από την πιλοτική εφαρμογή μέχρι και σήμερα στις διαδικασίες της ΑΕΕ μας έχει δώσει την δυνατότητα να προσδιορίζουμε με ακρίβεια τα θετικά σημεία και τα σημεία που χρειάζονται βελτίωση. Επίσης σημαντικά συνέβαλε και το εκπαιδευτικό μάρκετινγκ όπου μέσα από την διαδικασία της εσωτερικής και εξωτερικής ανάλυσης έχουμε εντοπίσει και αξιολογήσει τα δυνατά και αδύνατα σημεία τις απειλές και τις ευκαιρίες του σχολείου μας. Τα πιο αδύνατα σημεία του σχολείου ήταν η εξωστρέφεια καθώς και η αδυναμία ανάπτυξης πρωτοβουλιών και δράσεων εκτός πλαισίου του σχολείου. Το σχολείο επανειλημμένα είχε προβληματιστεί στο θέμα αυτό και είχε επιδιώξει να υλοποιήσει τέτοιου είδους δραστηριότητες, η ανομοιογένεια όμως του μαθητικού δυναμικού, η προτεραιότητα στην επίλυση προβλημάτων προσαρμογής και συμπεριφοράς των μαθητών, η ασφάλεια των μαθητών και η μεγάλη γραφειοκρατία είχαν σταθεί εμπόδιο στην προώθησή τους. Στερήσαμε σε μαθητές που είχαν την δυνατότητα να αλληλοεπιδράσουν και να συνδιαλλαγούν με συνομιλήκους μαθητές της γενικής παιδείας και περιοριζόμασταν σε δράσεις μόνο εντός του πλαισίου. Υπήρχε έλλειψη ενημέρωσης του ευρύτερου κοινού ως προς την οργάνωση του σχολείου, τα προγράμματα και τις προσεγγίσεις που εφαρμόζονται καθώς και την ποιότητα του έργου του. Την φετινή χρονιά υλοποιήσαμε δράσεις που συμμετείχαν όλοι οι μαθητές ανάλογα με τις ανάγκες και τις δυνατότητες τους. Τα αποτελέσματα ήταν πέρα από τα αναμενόμενα και τα οφέλη πολλά για όλους όσους είχαν οποιαδήποτε εμπλοκή με αυτά. Θεωρούμε απαραίτητο και αναγκαίο να συνεχίσουμε να αναπτύσσουμε τέτοιου είδους δράσεις .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τη φετινή σχολική χρονιά υλοποιήθηκαν 6 σχέδια δράσης.

Στον άξονα "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση" υλοποιήθηκαν 2 σχέδια δράσης:

α) Ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων καθημερινότητας εστιασμένες στη φροντίδα του εαυτού και την ατομική υγιεινή. Αποτέλεσμα της δράσης ήταν η ενίσχυση της κατανόησης και η υιοθέτηση κανόνων ατομικής υγιεινής και καλών πρακτικών για την προαγωγή της αυτονομίας και της αυτοφροντίδας.

β) Συνεργατική Έκθεση με σχολεία της γειτονιάς με θέμα "Παρέα στον βυθό της θάλασσας". Μέσα από τη δημιουργική διαδικασία που ακολουθήθηκε, οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να ενισχύσουν δεξιότητες που αφορούν την κοινωνική συνδιαλλαγή και συνεργασία και δημιουργήθηκε πλαίσιο για την καλλιέργεια του σεβασμού και της αποδοχής των ατόμων με αναπηρία. Η έκθεση των έργων πραγματοποιήθηκε με επιτυχία στο τέλος της σχολικής χρονιάς στον χώρο του σχολείου.

Στον άξονα "Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών" υλοποιήθηκε 1 σχέδιο δράσης:

α) Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης και της ομαδικότητας των μαθητών/τριών. Το συγκεκριμένο σχέδιο δράσης αποτελεί αναπόσπαστο κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας γιατί ενισχύει και βελτιώνει τις σχέσεις μεταξύ μαθητών τόσο σε επίπεδο τμήματος όσο και στο ευρύτερο πλαίσιο του σχολείου.

Στον άξονα "Σχολείο και κοινότητα" υλοποιήθηκαν 2 σχέδια δράσης:

α) "Ας γνωριστούμε". Η δράση ενίσχυσε τη γνώση των επαγγελματιών/φορέων της περιοχής για το σχολείο και τους μαθητές που φοιτούν σε αυτό, δίνοντας ταυτόχρονα τη δυνατότητα στους μαθητές να έρθουν σε επαφή με διάφορους φορείς/επαγγελματικούς χώρους και ενισχύοντας τις δεξιότητες επικοινωνίας και την κοινωνικοποίησή τους.

β) Ένα βήμα έξω από το σχολείο. Η δράση ενίσχυσε τη σύνδεση του σχολείου μας με τα σχολεία γενικής παιδείας, αναπτύχθηκε ένα πλαίσιο συνεργασίας όπου προωθήθηκε η ευαισθητοποίηση αναφορικά με θέματα αναπηρίας και ενισχύθηκαν οι σχετικές με την κοινωνική διαντίδραση δεξιότητες των μαθητών. Η διάχυση των αποτελεσμάτων της συγκεκριμένης δράσης επεκτάθηκε πέρα των αρχικών προσδοκιών μας και στην ευρύτερη κοινότητα μέσα από την παρουσίαση της μουσικοθεατρικής παράστασης στο Αρχαιολογικό Μουσείο Θεσσαλονίκης στις 18/05/2023-Διεθνής Ημέρα Μουσείων.

Και τα δύο σχέδια δράσης ενίσχυσαν την εξωστρέφεια του σχολείου μας.

Στον άξονα "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις" υλοποιήθηκε 1 σχέδιο δράσης:

α) Επιμόρφωση. Η επιμόρφωση κρίθηκε ιδιαίτερα ωφέλιμη και δόθηκε η δυνατότητα σε όσους δεν είχαν συμμετάσχει σε ανάλογη δράση να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν στις πρώτες βοήθειες και σε όσους είχαν ανάλογη εμπειρία να επικαιροποιήσουν τις γνώσεις τους και να εκπαιδευτούν σε νέα πρωτόκολλα και τεχνικές πρώτων βοηθειών. Επίσης εντοπίστηκαν οι ανάγκες του προσωπικού για επιμόρφωση καθώς ο τρόπος και ο χρόνος που πρέπει να γίνεται, στοιχεία που θα αξιοποιηθούν την επόμενη σχολική χρονιά.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Προκλήσεις παρουσιάστηκαν αναφορικά με τον προγραμματισμό και τις αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, προκειμένου να υλοποιούνται ταυτόχρονα οι δράσεις όπως είχαν σχεδιαστεί και ταυτόχρονα να διατηρείται η ομαλή και εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις